Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
«НКТТ имени Н.А. Лунина»
от 9.09.19 № 2

Утверждено приказом ГБПОУ
НСО «НКТТ им. Н.А. Лунина»
от 1.10.2019 № 502

Положение о социально-психологической службе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о социально-психологической службе разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями) и другими нормативными документами.

1.2. Социально-психологическая служба является одним из компонентов воспитательной системы ГБПОУ НСО «Новосибирского колледжа транспортных технологий имени Н.А. Лунина» (далее - Учреждение), которая обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности Учреждения. В состав социально – психологической службы (далее - СПС) входят: социальный педагог и педагог – психолог. Координирует работу СПС заместитель директора по УВР. Непосредственное руководство СПС осуществляет директор Учреждения.
В своей деятельности СПС взаимодействует с: Городским центром психолого – педагогической поддержки молодежи
« Родник», Вознесенским кафедральным собором, отделом профилактики Дорожной клинической больницы, с ОП № 2 « Железнодорожный», Линейным отделом полиции города Новосибирска, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами опеки и попечительства, областным наркологическим клиническим диспансером, отделом по делам молодежи, культуре и спорту Центрального округа.

2. Цели, задачи и принципы социально-психологической службы

2.1.Основной целью деятельности СПС является социально-психологическое сопровождении образовательной деятельности, создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития и социализации обучающихся.

2.2. Задачи СПС: – обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности студента, ее социализации и профессионального становления; – осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних и особенно тех обучающихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации;

– изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность Учреждения;

– содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательной деятельности;

– развитие индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;

– проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);

– проведение психологической работы и пропагандированние здорового образа жизни среди студентов, педагогов, родителей.

2.3. К основным принципам деятельности СПС относятся:

1. Принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию педагогически ориентированной среды в Учреждении.

2. Принцип личностно-ориентированного подхода, который основывается на гуманном отношении к личности, уважении прав и свобод как обучающихся так и педагогов; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении творческой деятельности;

3. Принцип позитивного восприятия личности, означающий поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;

4. Принцип конфиденциальности, предусматривающий установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

3. Функции социально-психологической службы

3.1. Аналитическая – предполагает анализ сложившегося социально - психологического климата Учреждения и определения критериев, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) при планировании образовательной и социально - педагогической деятельности.

3.2. Исследовательская – направлена на изучение реальной деятельности личности, группы обучающихся, оценка влияния условий социума на отдельную личность, проведение диагностики свойств личности, изучение нравственно-психологического климата Учреждения.

3.3. Прогностическая – основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа, запросов педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.

3.4. Консультативная – включает консультирование участников образовательных отношений по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.

3.5. Коррекционно-развивающая – осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений и диагностических исследованиях.

3.6. Защитно-опекунская – направлена на оказание помощи обучающимся, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку студентов, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов студентов в различных инстанциях: педсовет, Совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и т.д.

3.7. Профилактическая – основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди обучающихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.

3.8. Содержание работы социально-психологической службы:

– осуществление психолого - педагогического консультирования обучающихся, и их родителей (законных представителей), педагогов;

– координация взаимодействия педагога - психолога, социального педагога с преподавателями – предметниками, кураторами учебных групп, мастерами производственного обучения, классными руководителями, обучающимися, родителями (законными представителями); – разработка методических рекомендаций; – комплексная социально-педагогическая и психологическая диагностика сложности адаптации обучающихся и отклонений в развитии, поведении; – разрешение конфликтных ситуаций; – разработка и

осуществление мер индивидуальной социально - педагогической и психологической коррекции; – работа с обучающимися, родителями (законными представителями), требующими повышенного внимания педагогов;

– социальное партнерство со специализированными и заинтересованными учреждениями, общественностью.

4. Организация работы социально-психологической службы

4.1. Деятельность СПС традиционно осуществляется на двух уровнях: актуальном и перспективном. Для «охвата» большего количества участников образовательных отношений и достижения более качественных результатов специалисты службы используют как «прямой», так и «непрямой» путь взаимодействия с обучающимися, и их родителями (законными представителями).

4.2. Работа СПС осуществляется по следующим направлениям:

– социально-психологическая профилактика;

– психодиагностика;

– развивающая и коррекционная работа;

– социально-психологическое просвещение;

– консультативная работа.

4.3. Основными формами работы специалистов социально-психологической службы являются: психодиагностические исследования, коррекционные занятия, групповые и индивидуальные тренинги, психологические консультации, выступления на педагогических советах, лекции, беседы, организация тематических выставок, оформление информационных стендов, обзоры литературы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирования, тестирования, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия, деятельность совета профилактики Учреждения, рейды для изучения жилищно-бытовых условий семей, занятости обучающихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха, работа с документацией. Наряду с традиционными формами работы, специалистами службы разработана система семинаров-практикумов для кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения.

5. Документация

5.1. Обязательными являются следующие документы: – социально-педагогическая характеристика; – журнал консультирования; – картотека обучающихся, состоящих на различных видах учета; – психолого-педагогические характеристики подопечных, которые относятся к числу

документов для внутреннего пользования и не подлежат широкой огласке; – план работы.